



государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
**«КОЛЛЕДЖ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Русский язык**

Специальность 42.02.01 Реклама

Квалификация выпускника: специалист по рекламе

Профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический

2023

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета Русский язык разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 552 от 21 июля 2023 г., (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22 августа 2023 г. N 74908);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413, (ред. от 11.12.2020)

с учетом:

- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. N 1014
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию;
- примерной рабочей программы общеобразовательной предмета Русский язык для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФИРПО «Федеральный институт развития профессионального образования» в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 30 ноября 2022 г.)
- профиля получаемого образования;
- в соответствии с учебным планом и программой воспитания ГАУ КО «Колледж предпринимательства» на 2023-2024 учебный год.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж предпринимательства»

Разработчики: О.Ю. Воробьева – ГАУ КО «Колледж предпринимательства», преподаватель

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена на заседании отделения общеобразовательных дисциплин. Протокол № 1 от 04.09.2023

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>16</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>27</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>31</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета предназначена для изучения Русского языка при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 42.02.01 Реклама.

Учебный предмет Русский язык принадлежит предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет Русский язык изучается в составе обязательных общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО профессионального образования гуманитарного профиля подготовки.

Русский язык – учебный предмет общеобразовательного учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена и изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Цели освоения учебного предмета

Целями изучения русского языка являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

## 2.2 Планируемые результаты освоения предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебного предмета Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### Общие компетенции, формируемые при освоении учебного предмета:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогических высказывания – не мене 7–8 реплик);</li> <li>– уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>– сформировать представление об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</li> <li>– сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</li> <li>– уметь применять знания норм современного литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</li> <li>– обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять орфографии и пунктуации в практике письма;</li> <li>– уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и</li> </ul>

	позиции другого человека	справочниками в электронном формате; – уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую(подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)</li> </ul>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые исследовательские действия:</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое объем текста для чтения – 450–500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250-300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотации, отзыв, рецензия и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul>
--	--	---



## Личностные результаты освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета Литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### Личностные результаты освоения предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные личностные результаты
ЛР 1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки;
ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
ЛР 3 готовность к служению Отечеству, его защите	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития филологической науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным,

негативным социальным явлениям;	религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций
ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; умение ориентироваться в потоке информации, выбирать качественную и достоверную информацию; - умение анализировать последствия достижений в освоении космического пространства для жизни и деятельности человека; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов.
ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛР 12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.
ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности

<p>реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности</p>
<p>ЛР 14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;</p>
<p>ЛР 15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	<p>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>

## Метапредметные результаты освоения предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
1	2	3
<p>МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p>	<p>УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;                      УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;                      УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;                      УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;                      УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;                      УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>
<p>МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;</p>	<p>УУД Р2 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;                      УУД П2 критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p>
<p>МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических</p>	<p>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;                      – использование различных</p>	<p>УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;                      УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p>

задач, применению различных методов познания;	информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов	
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных источников информации, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li>– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах</li> </ul>	<p>УУД П1 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.</p>
МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований правовых и этических норм, норм информационной безопасности	<p>УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</p>
МР 6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов	умение определять назначение и функции социальных институтов	УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.
МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	умение самостоятельно принимать решение, определяющие стратегию поведения.	УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.

<p>МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>УУД К4 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>
<p>МР 9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>УУД П6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>



## **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>94</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>78</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	38
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>4</b>

## 1.2. Тематический план и содержание учебного предмета Русский язык

2. Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	ОК	МР
1	2	3	4		
Раздел I. Введение.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		5	1-4,7-9
	1. <b>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире.</b> Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Речевая ситуация и её компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность. Русский язык среди других языков мира. Русский язык как один из рабочих языков в ООН. Индоевропейская семья языков. Славянские языки. Русистика на современном этапе.	2	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	1. <b>Входная контрольная работа.</b>				
Раздел II. Язык и речь. Функциональные стили речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>		4,5,9, ПК	1-4,7-9
	1. <b>Язык и речь. Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</b> Язык и речь. Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Понятие о стилистике как науке о выразительных средствах языка и закономерностях их употребления. Разговорный и книжные стили. Функции, сфера употребления. Основные черты разговорного стиля: неофициальность, непосредственность общения, неподготовленность речи, эмоциональность, образность, конкретность, использование мимики и жестов. Языковая характеристика разговорного стиля. Письменная	8	2		

	разговорная речь: частные письма.				
2.	<b>Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</b> Основные черты: логичность, последовательность, точность, объективность, отвлечённость и обобщённость изложения. Языковая характеристика научного стиля. Подстили: научно-популярный и учебно-научный. Лексический анализ терминов, профессионализмов, фразеологизмов профессии. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания (научная статья, реферат, доклад, трактат) на актуальную проблему в профессиональной сфере.		2		
3.	<b>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля.</b> Основные признаки официально-делового стиля: точность, логичность, краткость, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Государственные, правовые документы, заявление, резюме, апелляция, характеристика. Устное деловое общение. Этикет деловой речи: обращение к официальному лицу, представление, просьба, запрос и уточнение информации, согласие или отказ, извинение, благодарность, прощание. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе профессиональную. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.		2		
4.	<b>Публицистический стиль речи, его назначение.</b> Публицистический стиль речи, его назначение. Основные		2		

	жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Основные черты: экспрессивность, актуальность проблематики, документальная и фактическая точность, оценочность, наличие устойчивых оборотов, лаконичность изложения. Языковая характеристика публицистического стиля. Жанры публицистического стиля: информационная заметка, интервью, репортаж, очерк, статья.				
5.	<b>Художественный стиль речи, его основные признаки.</b> Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Основные жанры: драма, трагедия, комедия, роман, повесть, рассказ, стихи, басня, поэма.		2		
6.	<b>Текст как произведение речи.</b> Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Средства и виды связи предложений в тексте.		2		
7.	<b>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).</b> Соединение в тексте различных типов речи. Их характеристика и композиционная схема. Смешанные типы речи: описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и рассуждения. Стилистические разновидности описания, повествования и рассуждения.		2		
<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>			
1.	Виды и жанры профессиональных текстов. Вторичные жанры научного стиля: план, аннотация, реферат, тезисы. Композиционные и языковые особенности вторичных жанров научного стиля.				
2.	Виды документов в специальности				
3.	Определение типа, стиля, жанра.				
4.	Виды и формы публичных выступлений в специальности. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на				

		профессиональные темы.				
	5.	Освоение видов переработки текстов.				
<b>Раздел III. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография русского языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		4,5	1,3,4,5,8,9
	1.	<b>Основные понятия фонетики.</b> Соотношение буквы и звука. Фонетические единицы. Звук и фонема. Фонетическая фраза. <b>Орфоэпические нормы:</b> произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	2		
	<b>Практические задания</b>		<b>3</b>			
	1.	Орфоэпический и фонетический анализ слова.				
	2.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <i>Ь</i> . Правописание <i>О/Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> . Правописание приставок на <i>З/С, И/Ы</i> после приставок.				
<b>Раздел IV. Лексика и фразеология.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		4,5	1,3-5,9
	1.	<b>Слово в лексической системе языка.</b> Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. <b>Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.</b> Текстобразующая роль синонимов и антонимов (в тои числе и контекстуальных). Словари синонимов и антонимов.		2		
	2.	<b>Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас.</b> Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. Русская лексика с точки зрения её употребления. Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и	3	2		

		явления традиционного русского быта. <b>Фразеологизмы.</b> Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от словосочетания. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.				
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>			
	1.	Этиологический анализ слова. Анализ фразеологизмов				
<b>Раздел V. Морфемика и словообразование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		4,5	1-3,5,8-9
	1.	<b>Понятие морфемы как значимой части слова.</b> Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. <b>Словообразование и орфография.</b>	1	2		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>			
1.	Морфемный анализ слова. Словообразовательный анализ слова.					
<b>Раздел VI. Морфология и орфография (самостоятельные части речи). Орфография.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>		4,5	1-3,5,8-9
	1.	<b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи	10	2		
	2.	<b>Имя прилагательное.</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		2		
	3.	<b>Имя числительное.</b> Употребление форм имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.		2		

		Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.				
	4.	<b>Местоимение.</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.		2		
	5.	<b>Глагол.</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.		2		
	6.	<b>Причастие.</b> Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н-, -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.		2		
	7.	<b>Деепричастие.</b> Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.		2		
	8.	<b>Наречие и слова категории состояния. Правописание наречий.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действий. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		2		
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>			
	1	Правописание числительных.				

	2.	Контрольная работа				
	3.	Правописание глаголов				
	4.	Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями.				
	5.	Правописание -Н-, -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.				
	6.	Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом.				
	7.	Правописание наречий				
<b>Раздел VII. Морфология (служебные части речи). Орфография.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		4,5	1-3,5,8-9
	1.	<b>Предлог, союз, частица.</b> Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, зато, чтобы от слов-омонимов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Использование частиц в речи.	3	2		
	2.	<b>Междометия и звукоподражательные слова как служебная часть речи.</b> Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование междометий речи.		2		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>			
	1.	Правописание предлогов, союзов				
<b>Раздел VIII. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		4,5,9	1-2,5,7-9
	1.	<b>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.</b> Виды связи слов в словосочетании. Строение словосочетания.	4	2		



<b>простое предложение</b>		Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетаний в построении предложений. Синонимия словосочетаний.				
	2.	<b>Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.</b> Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия состав. сказуемых. Единство видовременных форм глаголов - сказуемых как средство связи предложений в тексте.	2			
	3.	<b>Второстепенные члены предложения.</b> Определение, приложение, обстоятельство, дополнение. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	2			
	4.	<b>Односоставное и неполное предложения. Синонимия односоставных предложений.</b> Односоставное предложение с главным членом в форме сказуемого. Односоставное предложение с главным членом в форме подлежащего. Односоставные и двусоставные предложения как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	2			
	<b>Практические занятия</b>					
	1.	Синтаксический анализ словосочетания.	2			
2.	Синтаксический разбор предложений					

<b>Раздел IX. Синтаксис и пунктуация.</b> <b>Осложненное простое предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>		4,5,9	1-2,5,7-9
	1.	<b>Осложненное простое предложение (однородные члены предложения).</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	4	2		
	2.	<b>Вводные слова и предложения.</b> Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средств связи предложений в тексте.		2		
	3.	<b>Осложненное простое предложение (обособленные члены предложения).</b> Предложения с обособленными и уточняющими членами. Уточняющие члены предложения. Обособленные определения. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.		2		
	4.	<b>Осложненное простое предложение (обращение).</b> Использование обращений в разных стилях речи как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Разбор простого предложения.		2		
	5.	<b>Прямая речь, диалог. Цитата.</b> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.				
	<b>Практические занятия</b>		4			
	1.	Правила постановки знаков препинания в осложненном предложении.				
	2.	Правила постановки знаков препинания в предложении с				

		прямой речью				
<b>Раздел X. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>		4,5,9, ПК	1-2,5,7-9
	1.	<b>Сложносочинённое предложение.</b>	4	2		
	2.	Синонимия сложносочиненных предложений с различными союзами				
	3.	<b>Сложноподчинённое предложение.</b> Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в СПП. Использование СПП в разных типах и стилях речи. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Знаки препинания в ССП. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.				
	4.	<b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП. Использование БСП в речи.				
	5.	<b>Сложное предложение с разными видами связи.</b> Синонимика простых и сложных предложений. Период и его построение. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.				
	6.	<b>Сложное синтаксическое целое как компонент текста.</b> Структура и анализ ССЦ. Период и его построение.				
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>			
	1.	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении.				
	2.	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении.				
3.	Правила постановки знаков препинания в бессоюзном предложении.					
4.	Виды и формы публичных выступлений в специальности. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц.					

	5.	Составление связанного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы				
	6.	Обобщающее повторение				
	<b>Самостоятельная работа</b>					
		<p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.</li> <li>• Языковой портрет современника.</li> <li>• Молодежный сленг и жаргон.</li> <li>• SMS как современный эпистолярный жанр.</li> <li>• Новые профессии в современном мире и их названия</li> <li>• Вопросы экологии русского языка.</li> <li>• Виды делового общения, их языковые особенности.</li> <li>• СМИ и культура речи.</li> <li>• Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.</li> <li>• Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.</li> </ul>	10			
<b>Всего</b>			<b>94</b>			
<b>Консультации</b>			<b>2</b>			
<b>Экзамен</b>			<b>4</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1 Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- поурочные папки-копилки;
- комплект контролирующих заданий по темам курса.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер
- Проектор стационарный EPSON
- Экран

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Рекомендуемая литература:**

Основная литература:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., Николина Н.А. и др. АО «Издательство Просвещение», 2022
2. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2022

Дополнительная литература:

1. Антонова Е. С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2022
2. Воителева Т. М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2015
3. Шанский Н. М. Лингвистические детективы. – М., 2012
4. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998

Для преподавателей:

1. Гольцова Н. Г., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Книга для учителя. – М., 2012
2. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2011
3. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2014

4. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2012
5. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2011
6. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2014
7. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006
8. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2012
9. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2012.
10. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.
11. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2012
12. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2011
13. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2014
14. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005
15. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2014
16. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2004
17. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004
18. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000
19. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2005

#### Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002

8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2001
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006
15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006
16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000

#### Электронные пособия:

1. 5 баллов! Подготовка к ЕГЭ. Русский язык. Издательство «Весь», 2014 год.
2. Современный словарь по русскому языку. Все словари на одном диске. Издательство «Весь», 2009 год
3. Тестовый контроль. Русский язык. Редактор тестов. Тематические тесты. 10-11 классы. Издательство «Учитель», 2009 год
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка. CD-диски

#### Интернет – ресурсы:

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://www.slovari.ru>
3. <https://resh.edu.ru/>
4. <http://www.sokr.ru>

5. [https://natapetr.ucoz.ru/load/ehlektronnye\\_obrazovatelnye\\_resursy/1-1-0-116](https://natapetr.ucoz.ru/load/ehlektronnye_obrazovatelnye_resursy/1-1-0-116)
6. <http://www.megakm.ru/ojigov>
7. <https://www.yaklass.ru/>
8. <http://rus.1september.ru>
9. <http://www.gramma.ru>
10. <http://www.riash.ru>



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, творческих работ, проектов, исследований, дифференцированного зачёта и экзамена.

Результаты освоения учебного предмета	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Предметные</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</li> <li>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> <li>- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников;</li> <li>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>- применять в практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность и аргументированность выбранных/использованных элементов, соблюдение требований культуры речи грамматических норм.</li> <li>- умение строить развернутый ответ, который должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях</li> <li>- соблюдение требований к структуре и целевым установкам официально-деловых и научных текстов, точность и обоснованность использования языковых средств, аргументированное обоснование задач проекта, его практической ценности, самостоятельность выводов и новизна иллюстративного материала</li> <li>- обоснованность выбора стилевой принадлежности текста, соблюдение требований культуры речи, аргументированность и правильность анализа устной или письменной речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка и анализ устных ответов обучающихся:</li> <li>устные сообщения, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья), учитывая способность обучающегося выражать свои мысли, отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения,</li> <li>- оценивание речевых умений обучающегося, практического владения нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, нормами орфографии и пунктуации;</li> <li>- оценивание умений составления небольших рассказов повествовательного характера.</li> <li>- оценивание правильности</li> </ul>

<p>речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</li> <li>- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;</li> <li>- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;</li> <li>- совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> <li>- совершенствования коммуникативных способностей;</li> <li>- развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</li> <li>- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность выбора словаря, умение работы с первоисточником для решения профессиональных задач</li> <li>- правильность составления словообразовательных цепочек и морфемного анализа, уместность и аргументированность выбранных конструкций для выполнения целевых установок</li> <li>- соблюдение требований культуры речи, морфологических норм, правильность определения лексических значений, правильность и аргументированность выбранных/использованных слов и фразеологических оборотов</li> <li>- правильность и полнота выбора типов норм, определений языка и речи, основных функций языка.</li> <li>- точность и правильность выбора компонентов культуры речи</li> <li>- правильность выбора варианта орфоэпической /акцентологической нормы, соблюдение требований культуры речи</li> <li>- правильность и обоснованность выбора слов и фразеологизмов, соблюдение лексических норм</li> <li>- правильность и аргументированность выбора способа словообразования</li> <li>- правильность определения частей речи, их постоянных и непостоянных признаков, соблюдение морфологических норм</li> <li>- полнота знаний синтаксиса,</li> </ul>	<p>восстановления деформированного текста повествовательного характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание: логичности, доказательности, уместности устной речи; восприятие на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте; определение основной мысли текста, передачи его содержания по вопросам.</li> <li>- оценивание умений выполнения разных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-речеведческий);</li> <li>- оценивание навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;</li> <li>- оценивание творческих работ обучающихся (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение)</li> <li>- оценивание умения оформления деловых бумаг (резюме, заметка, статья).</li> <li>- оценка умения строить диалог разговорного стиля;</li> <li>- оценивание умения обучающихся в работе с</li> </ul>
--	--	---

<p>жизни государства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>	<p>правильность построения синтаксических конструкций, соблюдение требований культуры речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований культуры речи, правильность выбора знаков препинания и орфограмм, полнота сведений об орфографии и пунктуации</li> </ul>	<p>различными источниками (словари, справочники);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание умений составлять орфографические и пунктуационные упражнения, выполнять пунктуационный анализ предложения, орфографический и контрольные диктанты.</li> <li>- контроль при проведении экзамена.</li> </ul>
---	--	---